NÚMEROS
Revista de Didáctica de las Matemáticas
http://www.scpmluisbalbuena.org/revista-numeros
ISSN: 1887-1984
Volumen 123, julio de 2026, páginas 5-6

Israel García, Director de ***Números***

El inicio de este tramo final del curso nos invita, como cada año, a hacer balance del estado de la educación matemática en nuestra comunidad autónoma. Cada año las evaluaciones de diagnóstico ponen cifras a la realidad de nuestras aulas y, lejos de caer en el desánimo o el inmovilismo ante unos datos que siguen mostrando brechas importantes, estas evaluaciones deben convertirse en el motor de una transformación metodológica urgente que sitúe al alumnado y a la resolución de problemas en el centro del ecosistema educativo.

Si dirigimos la mirada a los indicadores internacionales, el último informe PISA del que disponemos nos ha dejado una radiografía preocupante: el alumnado canario de 15 años obtuvo una puntuación media en competencia matemática de 447 puntos, situándose sensiblemente por debajo de la media nacional y registrando un porcentaje de alumnado de bajo rendimiento que ronda el 38% (OCDE, 2023). Este dato es coherente con lo que las pruebas de carácter censal e informativo confirman: problemas de comprensión lectora, falta de automatización de estrategias básicas de cálculo y bloqueo ante situaciones problemáticas no cotidianas. Todo ello supone un lastre al desarrollo de la competencia STEM, y en particular matemática, desde edades tempranas.

Esta realidad tiene su reflejo inmediato en el tramo final de la Educación Secundaria Postobligatoria. Las pruebas de la Prueba de Acceso a la Universidad (PAU), que son una prueba competitiva que ordena según el conocimiento y competencias adquiridas en Matemáticas II y Matemáticas Aplicadas a las Ciencias Sociales II, se perciben a menudo por el alumnado y las familias como un embudo de alta presión. El reto aquí es doble: por un lado, garantizar que los exámenes mantengan un estándar de rigor y equidad que evalúe la madurez matemática del estudiante; por otro, evitar que las aulas de Bachillerato se conviertan en meros centros de entrenamiento de tipologías mecánicas de ejercicios. En los últimos cursos hemos vivido diversos cambios encaminados a modificar la estructura de esta prueba y alinearla con el currículo actual. En este sentido, observamos que, a pesar de este esfuerzo, hay grandes dificultades entre el alumando para resolver problemas para los que han sido entrenados durante el curso.

¿Cómo podemos y debemos atender todo esto desde el aula? La respuesta está en transformar la cultura matemática escolar. El marco normativo actual nos brinda la oportunidad de diseñar situaciones de aprendizaje contextualizadas, pero quien tiene la última palabra es el profesorado y su práctica diaria. Necesitamos transitar hacia aulas más activas, donde se normalice el error como parte del aprendizaje, se priorice la manipulación de materiales o aplicaciones en todas las etapas y se potencie la resolución de problemas abiertos que fomenten el pensamiento crítico.

A nivel nacional, este debate se encuentra plenamente vivo. Las XXII Jornadas para el Aprendizaje y Enseñanza de las Matemáticas (JAEM), celebradas en Jaén bajo el lema "Un viaje al interior de las Matemáticas" (FESPM, 2026), nos recuerdan que la clave para la mejora de estos indicadores pasa por redescubrir la esencia de nuestra disciplina. Viajar al interior de las matemáticas significa conectar con su belleza, con su estructura y con su capacidad para dar sentido al mundo que nos rodea. El intercambio de experiencias didácticas en foros como las

JAEM evidencia que existen alternativas metodológicas de éxito y que la formación continua del profesorado es la herramienta más potente que poseemos para revertir las estadísticas.

Desde *Números. Revista de Didáctica de las Matemáticas*, animamos a toda la comunidad docente de Canarias a no desfallecer ante el peso de los diagnósticos. Las evaluaciones nos dicen dónde estamos, pero las JAEM y las Jornadas de Enseñanza y Aprendizaje de las Matemáticas (JEAM) que celebra nuestra sociedad marcan lo que significa nuestra labor diaria y nos señalan el camino hacia dónde dirigir nuestros esfuerzos. Utilicemos los datos como brújula, no como sentencia, y continuemos construyendo juntos, desde cada aula de nuestras islas, una educación matemática inclusiva, competencial y significativa.

Referencias

Federación Española de Sociedades de Profesores de Matemáticas (FESPM). (2026). XXII Jornadas para el Aprendizaje y Enseñanza de las Matemáticas (JAEM): Un viaje al interior de las Matemáticas. Jaén. Extraído el 06 de julio de 2026: https://22.jaem.es/

Gobierno de Canarias. (s.f.). *Evaluaciones de diagnóstico en la Comunidad Autónoma de Canarias.* Consejería de Educación, Formación Profesional, Actividad Física y Deportes. Extraído el 06 de julio de 2026: https://www3.gobiernodecanarias.org/educacion/accuee/nouniversitario/evadiag

Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE). (2023). PISA 2022 *Results (Volume I): The State of Learning and Equity in Education.* OECD Publishing.